



***Совершенствование системы образования Республики Карелия,
муниципальной системы образования Петрозаводского
городского округа на основе анализа и использования
результатов оценочных процедур качества образования***

*Червова Светлана Валентиновна, ведущий специалист отдела государственной аккредитации и
контроля качества образования*

21 декабря 2017 г.



ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1

Международные
сравнительные
исследования



2

Государственная
итоговая
аттестация

3

Мониторинговые
исследования



3.1

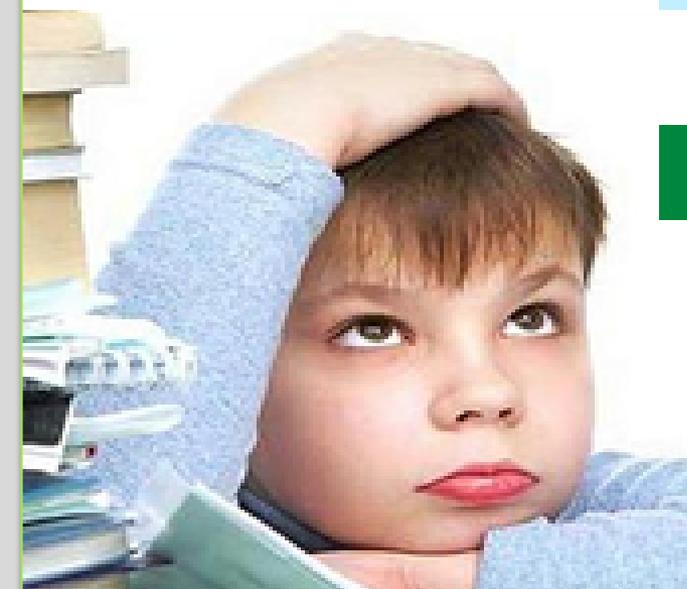
Национальные
исследования качества
образования и
Всероссийские
проверочные работы

3.2

Региональные
мониторинги

4

Внутренняя система оценки
качества образования в
образовательной организации





Цель проведения оценочных процедур

Развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования



Роль оценочных процедур



Повышение качества образования



Эффективная система развития образования



Слияние федеральных и региональных принципов

Принятие обоснованных управленческих решений

Построение единого образовательного пространства



Нормативные документы

Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662

Комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2016 года № 1598

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования» (в редакции: от 30 июня 2017 № **624**, от 5 сентября 2017 № **873**)

Распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 августа 2016 года № 2322-05 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 «О проведении мониторинга качества образования»

Приказ Министерства образования Республики Карелия от 12 сентября 2017 года № 876 «Об участии в Национальном исследовании качества образования в Российской Федерации по учебным предметам «Биология» и «Химия» в 10 классах»



Межрегиональная конференция "Развитие единой системы оценки качества образования: опыт и перспективы" (Сочи, июль 2017 года)

«Нам нужно вести себя очень вдумчиво и корректно и, принимая управленческие решения, четко осознавать, что мы должны на основании проверочных работ помогать тем школам, которые показали более слабые результаты. Нам нужно заниматься разработкой и реализацией новых программ повышения квалификации учителей. Результаты Всероссийских проверочных работ обязательно должны использоваться в работе региональных институтов повышения квалификации и методических служб» – О.Ю. Васильева, Министр образования и науки Российской Федерации.

«Объективность результатов крайне важна во всех оценочных процедурах в системе образования. Это необходимо не для того, чтобы наказать директоров школ и учителей, если учащиеся показали слабые результаты. Это нужно, чтобы оказать таким школам методическую поддержку и повысить качество образования» – С.С. Кравцов, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.



Процедуры оценки качества образования

Оценочная процедура	год	Уровень образования	Количество участников (человек)
Национальное исследование качества образования	2015	НОО	122
		ООО	468
	2016	ООО	1029
	2017	ООО	125+445=570
Всероссийские проверочные работы	2015	НОО	4175
	2016	НОО	5909
	2017	НОО	5601+6692=12293
		ООО	5400+5558=10958
		СОО	2287
Региональные мониторинги	2016	ООО	11067



Национальные исследования качества образования (НИКО). Выводы

Иностранные языки 5,8 классы (312)	Обществознание 6,8 классы (521)	История 6,8 классы (500)	Химия и Биология 10 классы (404)
<p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество преподавания иностранных языков не соответствует современным требованиям • вопрос введения обязательной ГИА требует реализации комплекса мероприятий по повышению качества преподавания иностранных языков 	<p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень сформированности общероссийской гражданской идентичности: • низкий уровень понимания прав и обязанностей граждан нашей страны, важнейших основ государственного устройства • низкий уровень осведомленности о массовых профессиях и др. 	<p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень сформированности: общероссийской идентичности и идентичности как жителей определенного региона; историко-географических знаний и умений; аналитических умений; освоения истории российской культуры; • низкий уровень понимания связей между событиями и явлениями • Результаты коррелируют с невысокими результатами ЕГЭ и результатами тестирования обучающихся в ходе государственного контроля качества образования 	<p>Биология - доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог – 9,8, качество обученности – 25,2; Химия - доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог – 34,6, качество обученности – 9,5%</p>



Преимущества Всероссийских проверочных работ (ВПР)

- **Единая система** контрольно-измерительных материалов, оценивания результатов обучения в соответствии с действующими требованиями ФГОС, развитие форм и методов стандартизированного оценивания
- **Многоуровневая аналитика** – федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни
- **Своевременность** выявления зон управленческого воздействия
- **Возможность сопоставления результатов своей ОО с результатами региона и России**
- **Инфраструктура**: личные кабинеты, муниципальные и региональные координаторы, возможность оперативного обмена информацией со школами, организация анкетирования
- **Массовость** (участие до 95% обучающихся в параллели)



Порядок ВПР

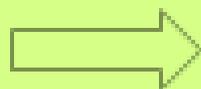
Этап	Модель 1 «Школьная»
Регистрация ОО в личном кабинете, получение инструктивных материалов.	ОО
Сбор базы, формирование списка ОО, муниципальных координаторов.	ОО, РК
Направление заказа через личный кабинет	РК
Заполнение форм с контекстной информацией (об обучающихся, о перечне учебников, о квалификации учителей)	ОО
Получение (скачивание) КИМ	За три дня до процедуры. ОО
Тиражирование КИМ	ОО
Проведение работы	ОО
Заполнение электронных форм	ОО
Получение критериев оценивания. Проверка работ	ОО
Получение результатов	Все уровни



Порядок проведения ВПР

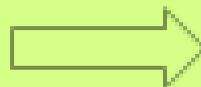
Рекомендации по обеспечению объективности проведения ВПР

Тиражирование,
доставка, хранение



Соблюдение мер информационной
безопасности

Проведение



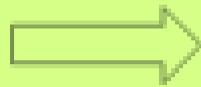
Обеспечение порядка в аудитории,
исключение конфликта интересов

Сбор и обработка
результатов



Обеспечение сохранности данных,
исключение конфликта интересов

Проверка работ



Обеспечение качества проверки,
исключение конфликта интересов



Всероссийские проверочные работы

Отсутствие систем:
видеонаблюдения
общественного наблюдения
работы с результатами.

Помощь со стороны организаторов



Необъективность результатов

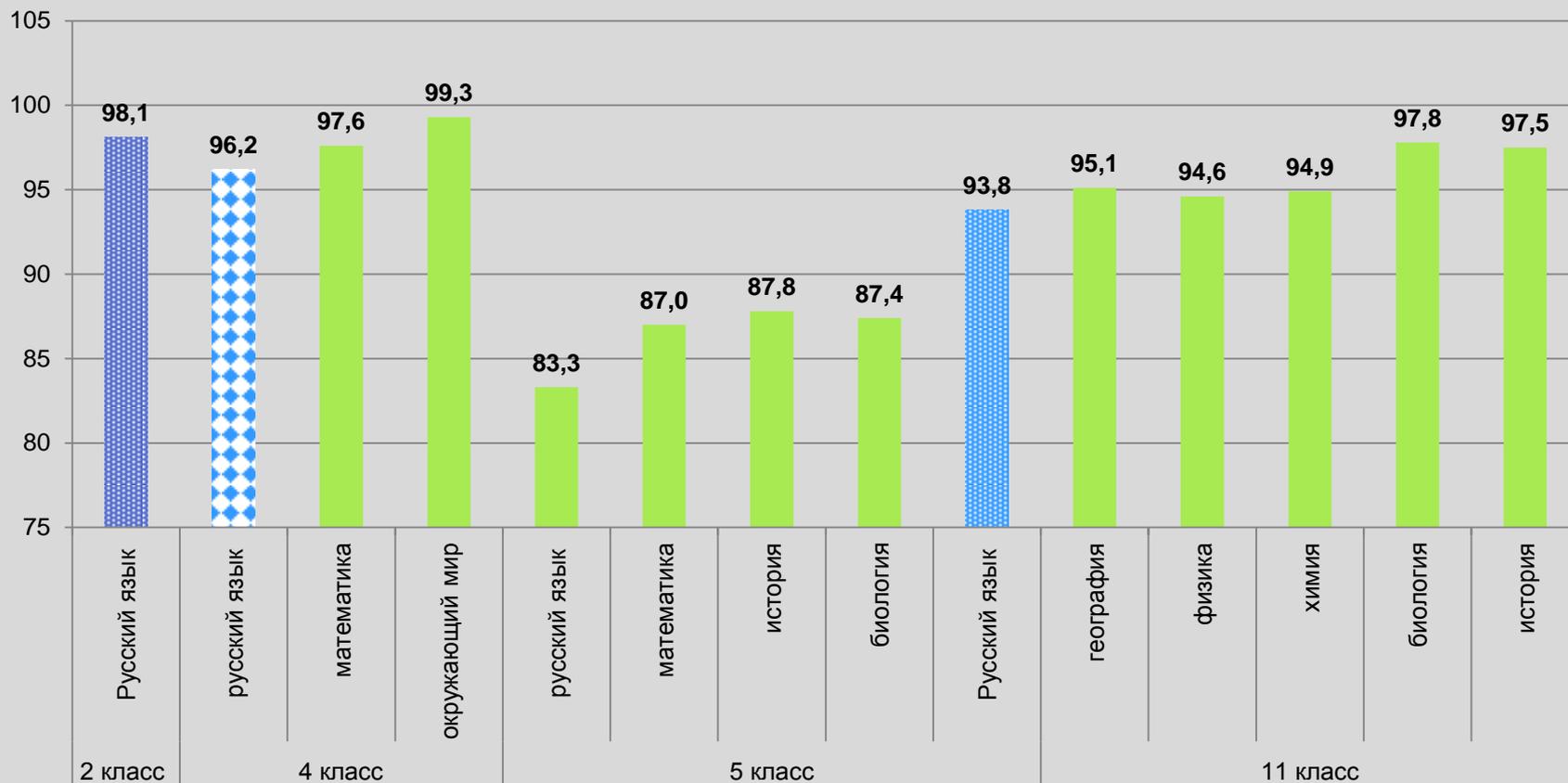


Объективность - это

- отсутствие предвзятости, беспристрастное отношение к чему-нибудь
- умение беспристрастно воспринимать информацию «на входе» и делать на ее основе верные выводы «на выходе»
- готовность трезво оценивать как окружающих людей, так и себя и свои поступки
- незамутненность разума, позволяющая верно, непредвзято воспринимать действительность
- умение отличать «желаемое» от «действительного» и в своих мыслях, словах и действиях руководствоваться последним



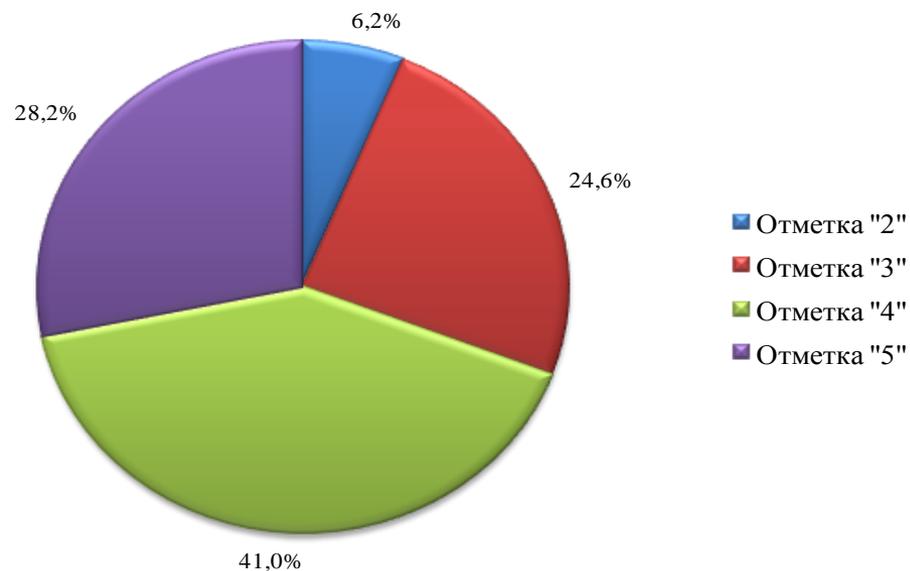
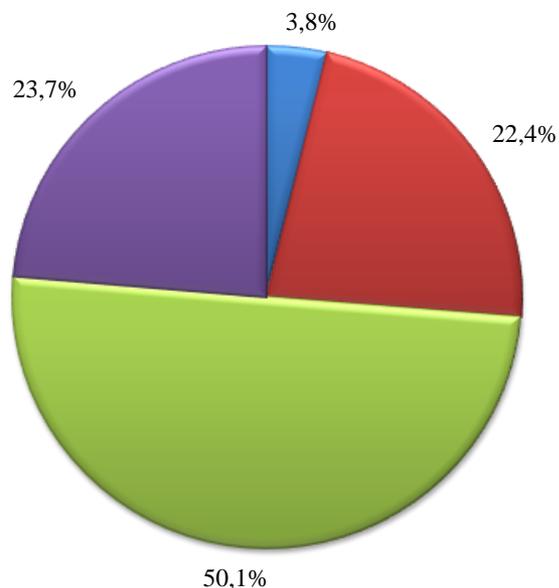
Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог в Республике Карелия по учебным предметам ВПР в 2017 году





Уровень и качество обученности по результатам ВПР по русскому языку в Российской Федерации и в Республике Карелия в 2016- 2017 годах

	Количество участников	Обученность	Качество
2017 год (октябрь) 5 класс			
Республика Карелия	5558	93,80%	69,20%
Российская Федерация	1171399	93,60%	68,50%
Петрозаводский городской округ	2296	94,6%	70,8
2017 год (апрель) 4 класс			
Республика Карелия	5631	96,20%	73,80%
Российская Федерация	1365348	96,20%	73,70%
Петрозаводский городской округ	2364	97,3%	77,3%

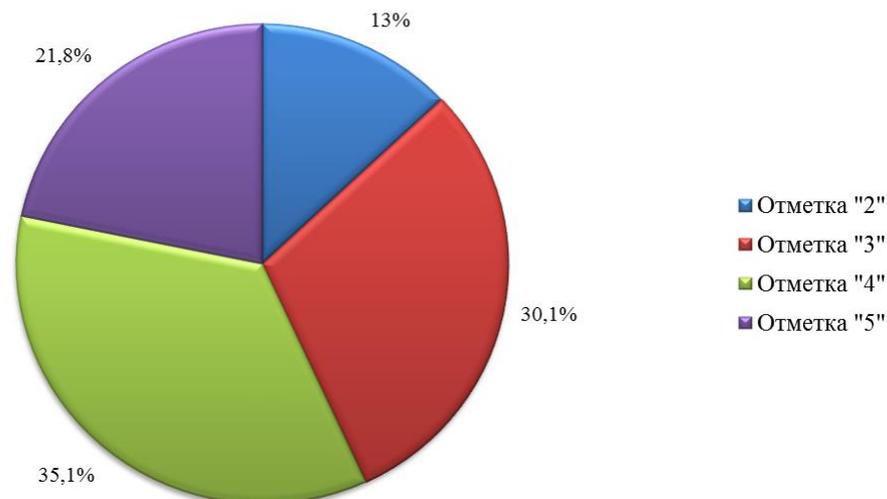
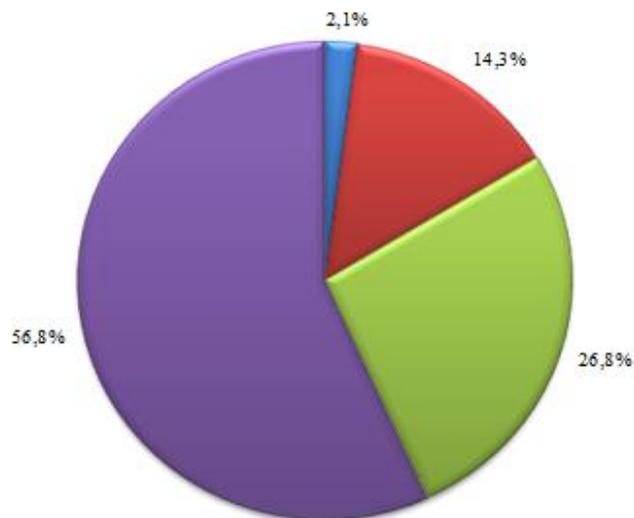


- Отметка "2"
- Отметка "3"
- Отметка "4"
- Отметка "5"



Уровень и качество обученности по результатам ВПР по математике в Российской Федерации и в Республике Карелия в 2016 - 2017 годах

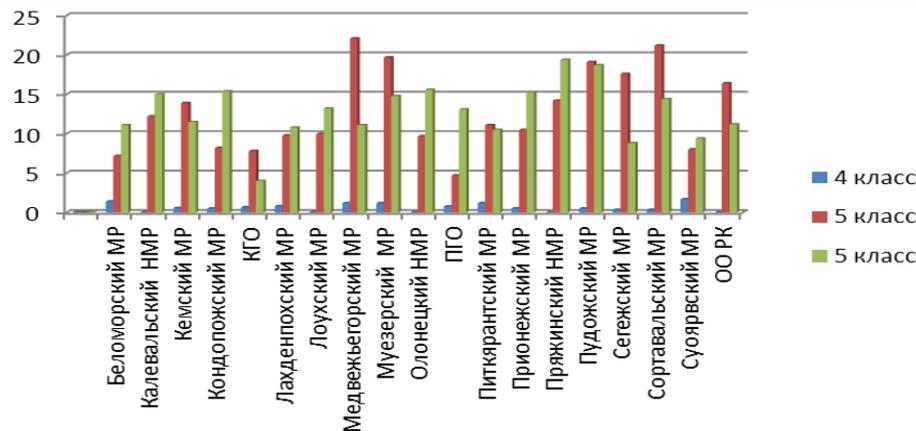
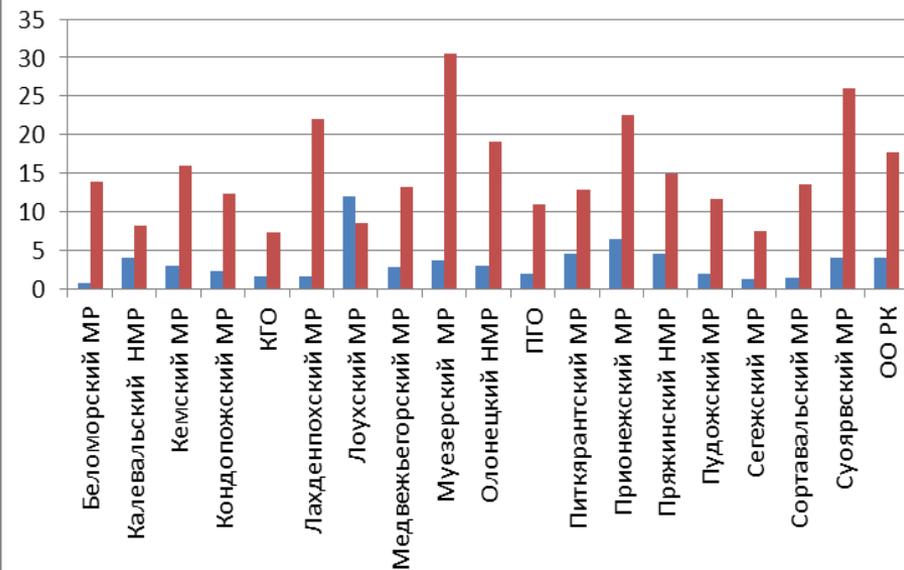
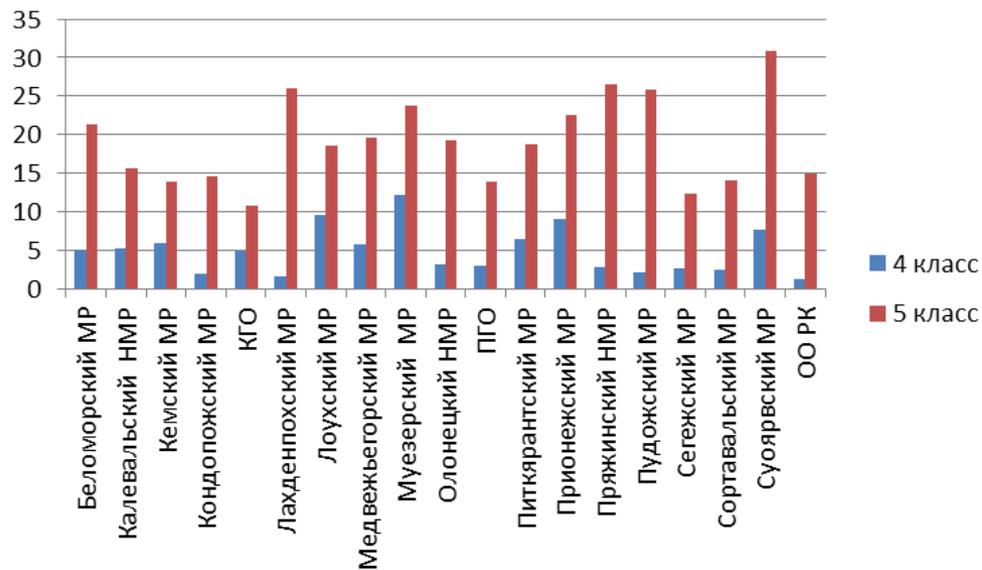
2017 год 5 класс	Количество участников	Обученность	Качество
Республика Карелия	5400	87,0%	56,9%
Российская Федерация	1108491	89,4%	57,7%
Петрозаводский городской округ	2137	89%	61,9%
2016 год 4 класс			
Республика Карелия	5909	97,9%	83,6%
Российская Федерация	1180357	97,4%	81,9%
Петрозаводский городской округ	2414	99,3%	88,9%



- Отметка "2"
- Отметка "3"
- Отметка "4"
- Отметка "5"

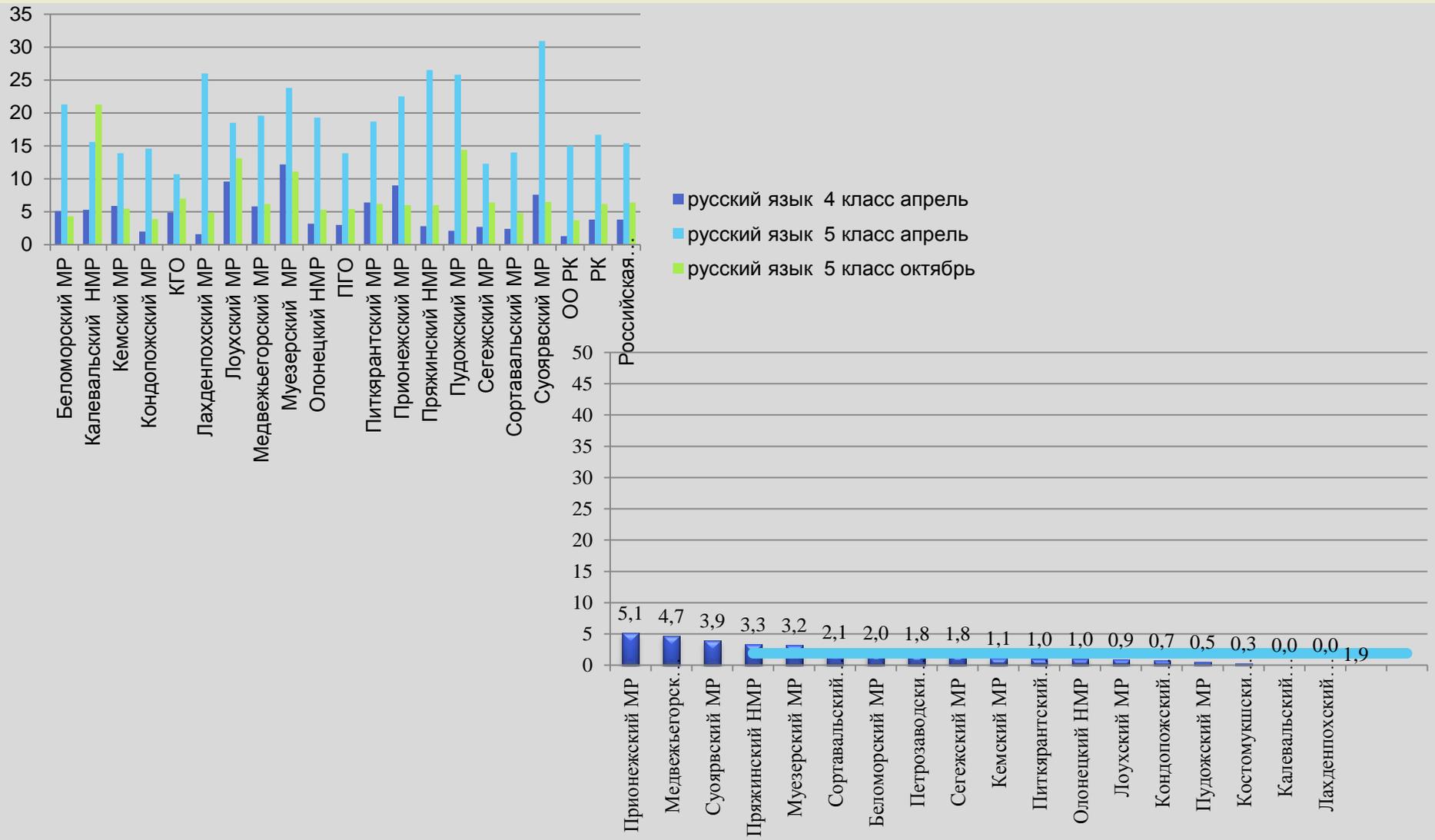


Доля обучающихся, не преодолевших нижнюю границу баллов по ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, истории и биологии в 4 и 5 классах





Доля обучающихся, не справившихся с ВПР по русскому языку в 4,5 и во 2 классах

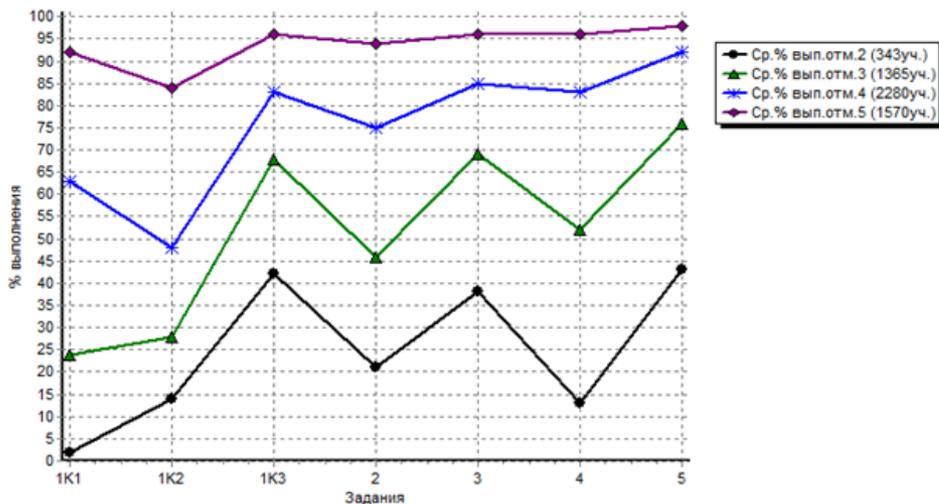
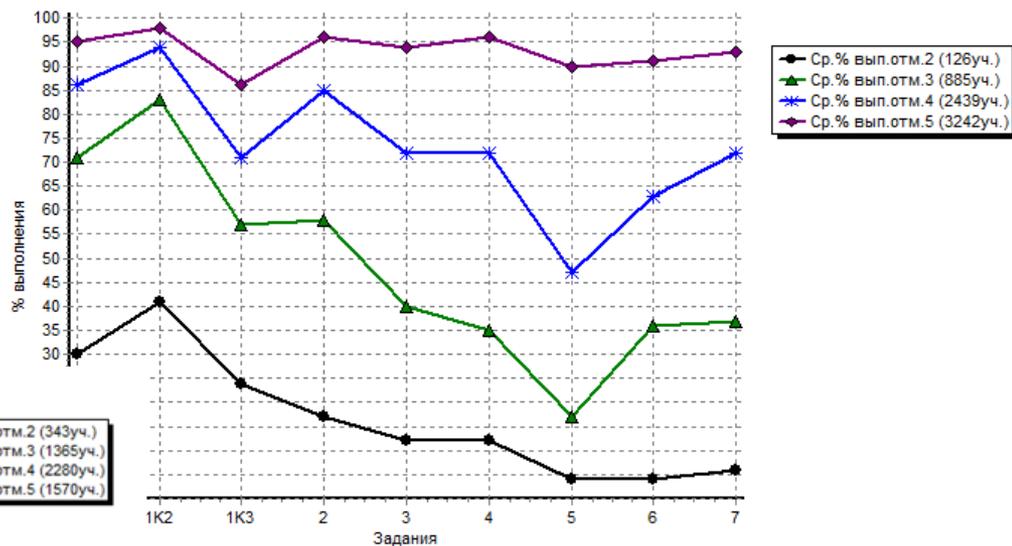
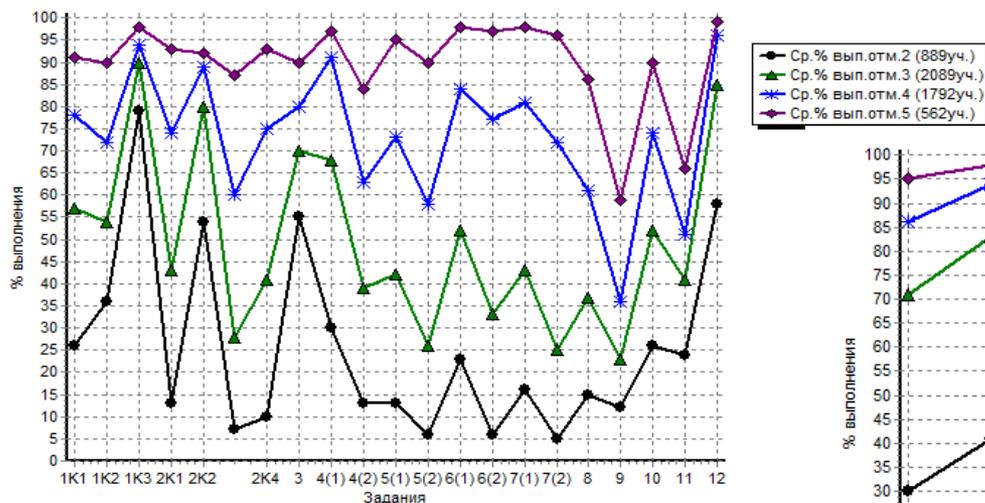




ОО	Кол-во уч.	2	3	4	5
МОУ «Средняя школа №7»	39	23.1	10.3	35.9	30.8
МОУ «Школа № 34»	103	10.7	20.4	46.6	22.3
МОУ «Основная школа №19»	10	20	30	40	10
МОУ «Основная школа № 32»	11	0	0	54.5	45.5
МОУ «Средняя школа №7»	33	12,1	18.2	36.4	33.3
МОУ «Средняя школа № 8»	49	14,3	32,7	42.9	10.2
МОУ «Средняя школа № 9»	17	17,6	41.2	35.3	5.9
МОУ «Средняя школа №33»	78	21,8	30.8	34.6	12.8
МОУ «Средняя школа № 43»	93	17,2	25.8	40.9	16.1
МОУ «Средняя школа №5»	54	14,8	35.2	37	13
МОУ «Средняя школа № 14»	47	14,9	36.2	36.2	12.8
МОУ «Средняя школа №25»	28	46.4	14.3	35.7	3.6
МОУ «Основная школа № 19»	7	14,3	28,6	57,1	0
МОУ «Средняя школа № 35»	40	12.5	42.5	27.5	17.5



Средний % выполнения заданий группами учащихся по русскому языку в 2017 году (апрель, октябрь)





ВПР выводы и результаты

2, 4 и 5 классы

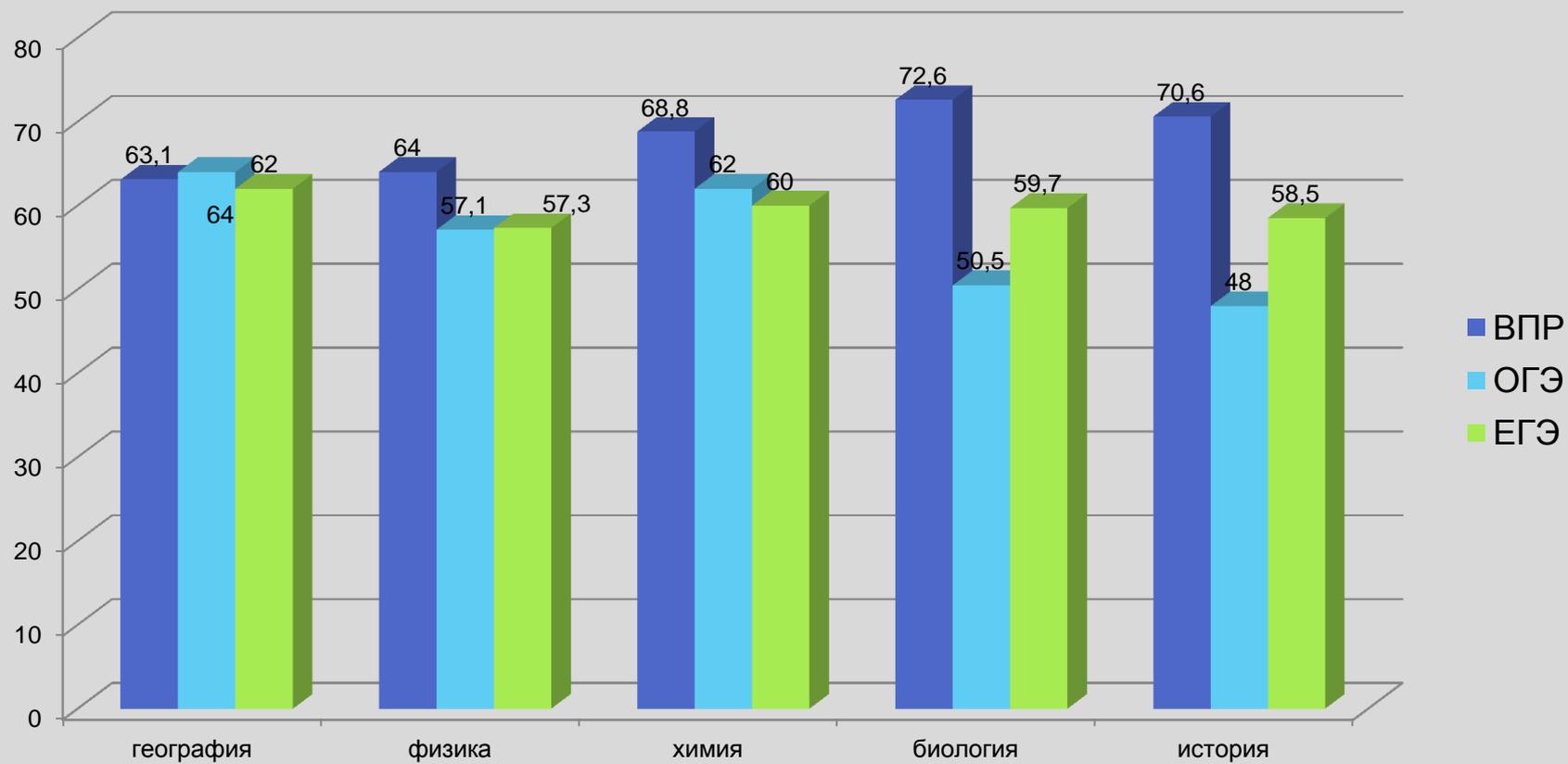
Недостаточный уровень сформированности навыка чтения и осуществления анализа текста, построения рассуждений в соответствии с задачами коммуникации; низкий уровень сформированности навыка самоконтроля; развития у обучающихся **умений сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, решать практические задачи**; умения использования доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)

11 классы

Недостаточное знание истории своего родного края, известных исторических деятелей; Недостаточный уровень сформированности умения **устанавливать причинно-следственные связи** исторических событий, **анализировать** разные виды источников исторической информации, работать с картой; **объяснять зависимость** свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи; **использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни**



Процент первичного балла от максимального балла за различные виды оценочных процедур в 11 классах Республики Карелия в 2017 году





Сравнительный анализ результатов процедур оценки качества образования

Процедуры оценки качества образования (аббревиатуры)	ЕГЭ	ГИА-9	ВПр-4	ВПр-5
Предмет	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык
Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Уровень обученности по РК-99,1%	Качество обученности по РК - 73,8%	Качество обученности по РК - 44,1%
МБОУ «СОШ №1» Кемского муниципального района	0%	73,2%	76,2%	66,7%
МБОУ «Кепская СОШ имени Ортъе Степанова»	0%	66,7%	100%	0%
МОУ Суккозерская СОШ (Муезерский МР)	0%	81,8%	100%	50%
МОУ «Дервянкская СОШ № 5»	0%	85,7%	45,5%	53,9%
МОУ "Кайпинская ООШ" (Суоярвский МР)	0%	92,0%	62,5%	45,4%
МБОУ ПГО «Основная общеобразовательная школа № 19»	0%	85,7%	100%	20%



Образовательные организации, показавшие аномально высокие результаты по результатам ВПР в 2017 году (федеральная выборка)

Калевальский муниципальный район	МБОУ Юшкозерская средняя общеобразовательная школа
Лахденпохский муниципальный район	МКОУ "Ихальская средняя общеобразовательная школа"
Муезерский муниципальный район	МКОУ Воломская средняя общеобразовательная школа
Олонецкий муниципальный район	МКОУ "Видлицкая средняя общеобразовательная школа"
Петрозаводский	МБОУ ПГО "Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена"
Петрозаводский	МБОУ ПГО "Средняя общеобразовательная школа № 8"
Петрозаводский	МБОУ Петрозаводского городского округа "Основная общеобразовательная школа № 19"
Питкярантский муниципальный район	МОУ средняя общеобразовательная школа п.Салми
Питкярантский муниципальный район	МОУ основная общеобразовательная школа п. Импилахти
Прионежский муниципальный район	МОУ "Ладва-Веткинская основная общеобразовательная школа № 9"
Прионежский муниципальный район	МОУ "Шокшинская средняя общеобразовательная школа"
Пудожский муниципальный район	МКОУ СОШ п. Кубово Пудожского района Республики Карелия
Пудожский муниципальный район	МКОУ ООШ № 2 г. Пудожя Республики Карелия
Пудожский муниципальный район	МКОУ ООШ п.Бочилово
Сортавальский муниципальный район	МКОУ Республики Карелия Хаапалампинска основная общеобразовательная школа
Суоярвский муниципальный район	МОУ "Поросозерская средняя общеобразовательная школа"
Суоярвский муниципальный район	МОУ "Райконкосская основная общеобразовательная школа"



Результаты процедур оценки качества образования

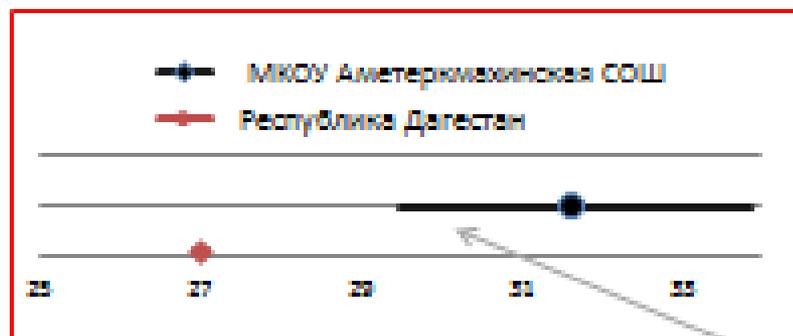
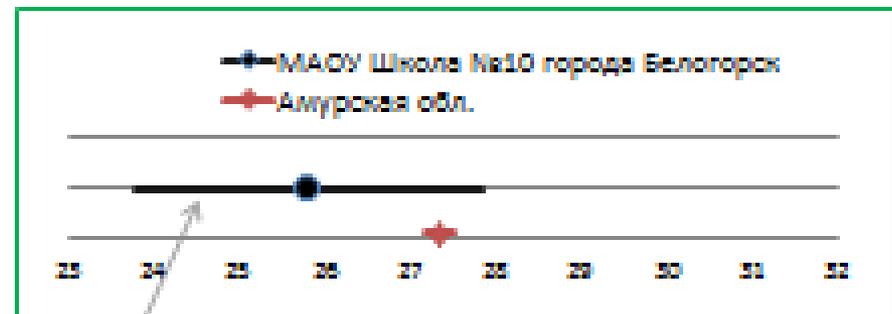
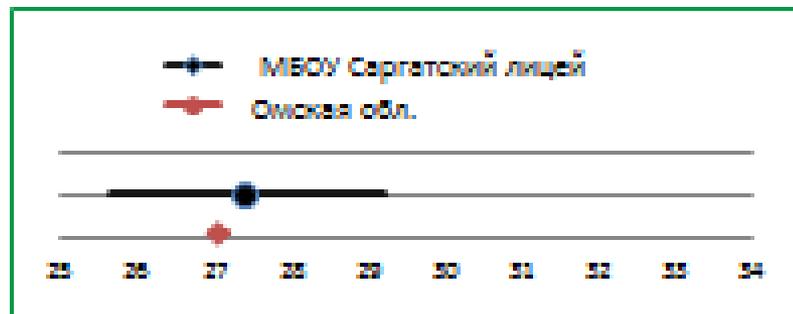
№п/п	ОО		ЕГЭ						ОГЭ				ВПР 4 кл.		ВПР (4 кл.)		ВПР (4 кл.)		ВПР (5 кл.)		ВПР (5 кл.)		ВПР(5 кл.)		ВПР (5 кл.)	
			Русский язык		Математика база		Математика профиль		Русский язык		Математика		Окружающий мир		Математика		Русский язык		Русский язык		Математика		История		Биология	
	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество
1	Калевальский МР	МБОУ Юшкозерская СОШ	100	0	100	50	-	-	100	66	100	66	100	100	100	100	100	75,0	100	77,7	100	100	100	66,6	100	100
2	Лахденпохский МР	МКОУ «Ихальская СОШ»	-	-	-	-	-	-	100	77	100	77	100	88,9	100	100	100	77,8	100	45,5			100	80,0		
3	Муезерский МР	МКОУ Воломская СОШ	100	67	100	100	100	50	100	54	100	81	100	75	100	75,0	100	87,5	100	70,0			90,0	60,0	80,0	50,0
4	Олонецкий МР	МКОУ "Видлицкая СОШ"	100	75	100	100	100	0	100	91	95	69	100	84	100	100	100	100,0	58,8	29,4			94,1	64,7	100,0	64,7
5	Петрозаводский ГО	МБОУ «СОШ № 7»	-	-	-	-	-	-	100	69	100	69	100	46	100	85,1	100	92,6	87,0	52,2	81,8	63,6	91,3	39,1	52,9	29,4
6	Петрозаводский ГО	МБОУ «СОШ № 8»	100	56	100	86	63	12	100	81	100	54	100	60	91,5	70,2	86,4	47,8	94,9	53,8	97,6	88,1	91,1	35,5	100	82,2
7	Петрозаводский ГО	МБОУ «ООШ № 19»	-	-	-	-	-	-	85	43	100	87	100	87	100	100	100	100,0	60,0	20,0			80,0	60,0	100	60,0
8	Питкярантский МР	МОУ СОШ п.Салми	100	89	100	100	100	28	100	77,3	100	59	100	88	100	94,1	100	94,1	100	81,8	84,2	52,7	100	63,6	85,0	50,0



Определение признаков необъективности

Объективность результатов оценочных процедур

Оценка завышения результатов ВПР (Русский язык, 4 класс)



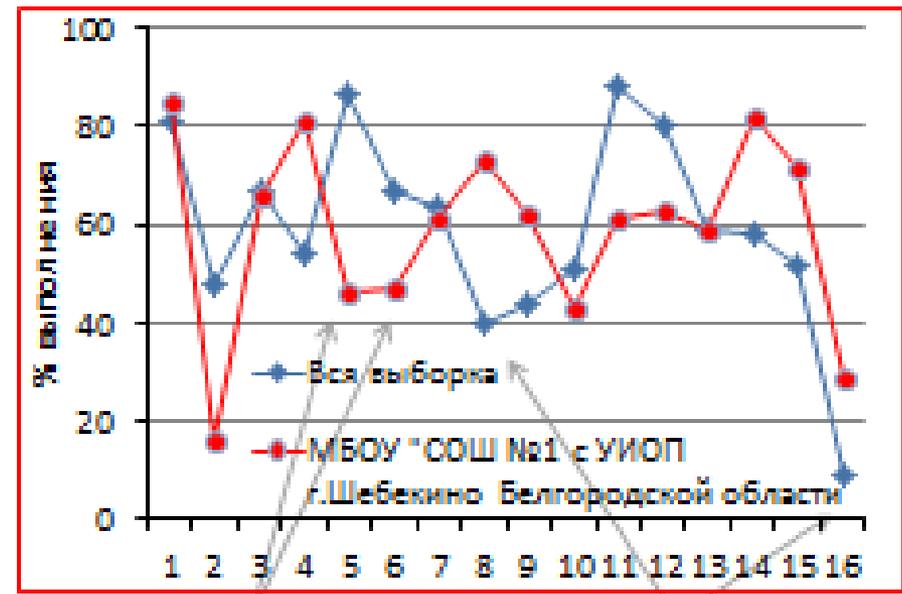
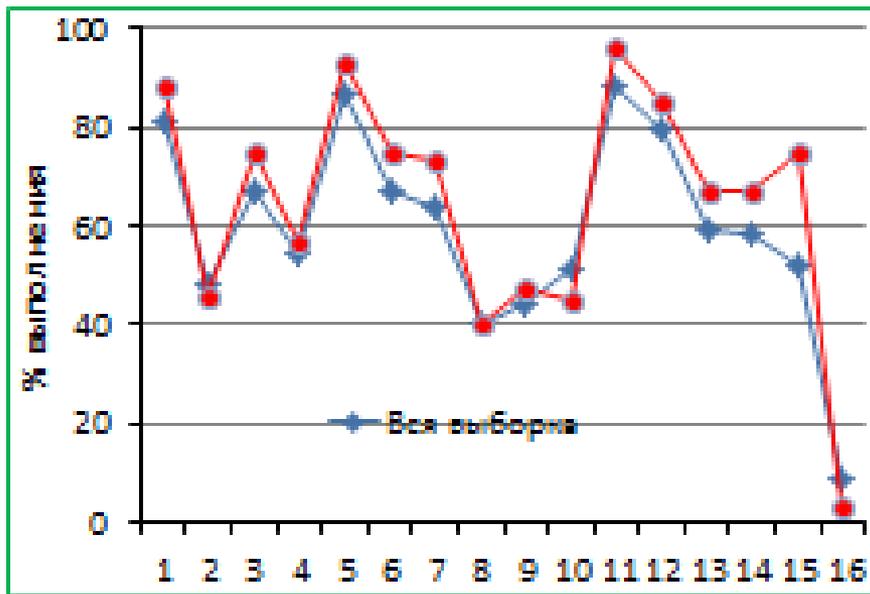
Средние значения и доверительные интервалы



Определение признаков необъективности

Объективность результатов оценочных процедур

Оценка «правдоподобности» распределения процентов выполнения заданий (Математика, 5 класс)



Простые задания

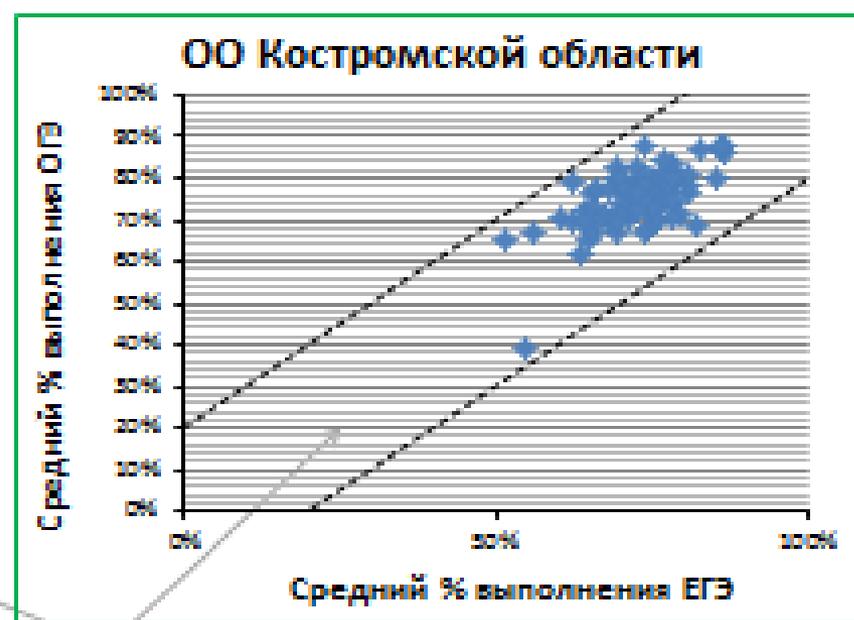
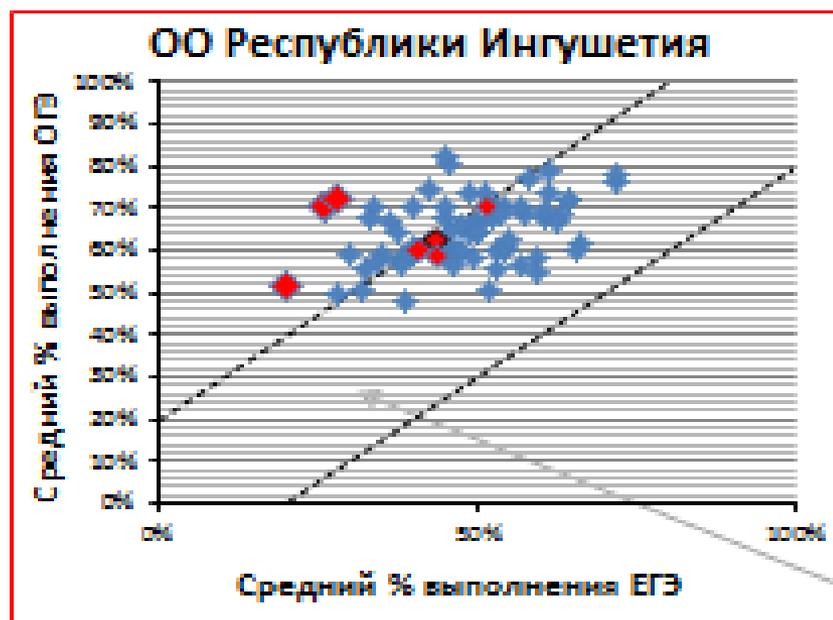
Сложные задания



Определение признаков необъективности

Объективность результатов оценочных процедур

Оценка объективности результатов ОГЭ (Русский язык)



Наиболее вероятный коридор значений (на основе данных по РФ)



Общие результаты процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций 2017 года

Республика Карелия	Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов		Кол-во участников	
	РК	РФ	РК	РФ	РК	РФ	РК	РФ
ВПР-2017. 4 класс	9,7%	10,2%	50,7%	52,3%	33,8%	38,58%	16877	4118085
ВПР-2017. 5 класс	44,0%	38,7%	20,4%	22,0%	19,8%	23,9%	20894	4113886
ВПР-2017. 11 класс	9,7%	11,9%			37,4%	31,1%	10171	1310089
ОГЭ-2017	20,9%	19,6%	53,6%	55,1%	27,8%	25,14%	21894	4851747
ЕГЭ-2017	11,9%	16,64%	51,8%	52,4%	20,8%	23,14%	10283	2154053

Оценочная процедура	% не преодолевших мин. границу		Индекс низких результатов		Индекс массовых результатов		Индекс высоких результатов		Количество участников	
	РК	РФ	РК	РФ	РК	РФ	РК	РФ	РК	РФ
Русский язык										
ОГЭ-2017	1,5%	2,8%	2,5%	4,5%	79,2%	75,5%	32,2%	32,7%	5 493	1 224 290
ЕГЭ-2017	0,7%	1,6%	1,2%	2,5%	81,3%	78,8%	24,2%	25,3%	3 058	609801
Отношение показателей ЕГЭ и ОГЭ	0,49	0,55	0,48	0,56	1,03	1,04	0,75	0,77	0,56	0,50
Математика										
ОГЭ-2017	11,5%	8,8%	18,6%	14,7%	51,9%	55,1%	12,0%	16,3%	5 513	1 223 449
ЕГЭ-2017	2,2%	2,9%	6,5%	8,0%	53,7%	54,2%	13,7%	16,2%	3 060	602909
Отношение показателей ЕГЭ и ОГЭ	0,19	0,32	0,35	0,55	1,04	0,98	1,14	0,99	0,56	0,49



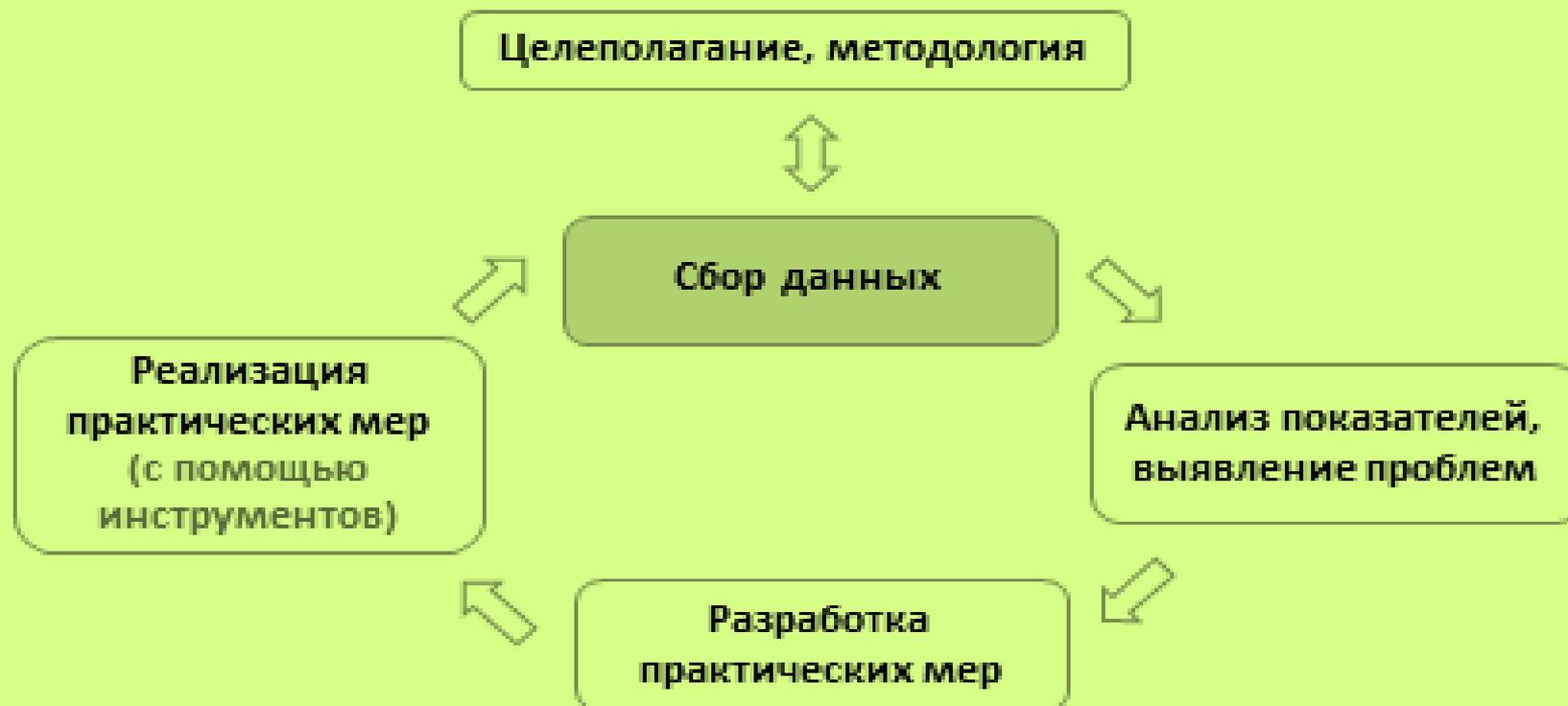
Зоны риска (по результатам 2017 года)

Название ОО	Признаки необъективности результатов			Высокий коэф. неподтвержд. медалей	Низкие результаты	Итого
	ВПр-4	ВПр-5	ОГЭ			
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена»	1	0	0	0	0	1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная Петровская школа»	0	0	1	0	0	1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №20»	0	0	0	0	1	1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная финно-угорская школа имени Элиаса Леннрота»	0	0	0	1	0	1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов»	0	0	0	1	0	1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 46»	0	0	1	0	0	1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 19»	1	0	0	0	0	1



Эффективность управления качеством образования

Управление на основе анализа данных





Внешняя оценка качества образования - источник объективной информации для анализа на уровне школы



Критерий объективности:
совпадение «внутренних» и «внешних» результатов;
внешние независимые оценочные процедуры;
олимпиадное движение;
всероссийские проверочные работы;
государственная итоговая аттестация;
медали «За особые успехи в учении»;
международные исследования



Направления анализа

- Анализ, связанный с объективностью оценки образовательных результатов по статистическим характеристикам (качество организации и проведения оценочной процедуры, наличие систем контроля и наблюдения за качеством процедуры)
- Анализ, связанный с оценкой образовательных результатов в рамках оценочных процедур. Сопоставление результатов по учебным годам, по процедурам; соотнесение внешней и внутренней оценок качества образования. Установление соответствия уровня подготовки обучающихся заданным критериям (достижение требований ФГОС, преодоление минимального порога; группы обучающихся заданным критериям (освоение отдельной темы или группы умений, достижений требований ФГООСС более чем половиной обучающихся в классе, параллели, ОО)
- Анализ, связанный с оценкой образовательных результатов в разрезе отдельных предметов (сравнение по годам, разных оценочных процедур, выявление групп обучающихся с различным уровнем подготовки и описание характеристик таких групп с целью индивидуализации процесса обучения)



Использование результатов оценочных процедур для развития региональной системы образования

- **Комплексный анализ** результатов оценочных процедур и текущего состояния системы образования
- **Выстраивание системы работы с результатами ВПР**
- Выявление проблемных зон по учебным предметам
- Повышение эффективности использования результатов оценочных процедур в методической работе
- Корректировка системы повышения квалификации и аттестации учителей, включение в курсовую подготовку
- Организация сетевых форм взаимодействия между методическими объединениями различных ОО и/или между учителями;
- Принятие системы рекомендаций регионального уровня по оценке эффективности работы руководителей ОО
- Совершенствование системы выявления лучших образовательных практик ОО на основе комплексного анализа образовательных результатов и контекстных данных ОО, результатов опросов и наблюдений
- Оказание адресной поддержки образовательным организациям, показавшим низкие результаты
- Развитие института общественного наблюдения
- Принятие концепции подготовки специалистов в области оценки качества образования
- Разработка муниципальных программ методического сопровождения для образовательных организаций с низкими результатами



Использование результатов оценочных процедур образовательными организациями:

1. Проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения ВПР по учебным предметам с позиций выявленных проблемных элементов содержания и сформированности умений обучающихся для индивидуализации на уроках, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, корректировки индивидуальных учебных планов
2. Выстроить систему работы с результатами ВПР
3. Скорректировать локальные акты ОО (по системе внутреннего оценивания текущих результатов обучающихся в ОО), рабочие программы и мероприятия **административного контроля с учетом результатов ВПР**, порядок проведения ВПР в образовательной организации, включающий принятие конкретных организационных мер для реализации рамочных федеральных требований и обеспечения объективности результатов ВПР
4. Ознакомить с текстами работ и полученными результатами учителей и родителей обучающихся
5. Уделять больше внимания при работе с обучающимися:
 - развитию логических и коммуникативных универсальных учебных действий, навыка самоконтроля;
 - выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований и доказательств; практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями; направленных на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах
6. Выстроить систему повторения учебного материала
7. Выстроить системы контроля и наблюдения за качеством ОКО
8. Стимулировать и формировать системы наставничества на школьном или **межшкольном уровнях**
9. **Укреплять рабочий микроклимат в коллективе ОО: помощь в решении проблем вместо наказания за низкие результаты**
10. Формировать профессиональную заинтересованность у учителей в получении объективных результатов



Способы, приемы и формы повышения объективности проведения ОКО

- Система общественных и независимых наблюдателей
- Организация и проведение процедур ОКО в соответствии с Порядком
- Система контроля организации и проведения процедур, определение контрольных групп ОО
- Проверка работ (совместная, независимая (внешняя), перекрестная, уровневая, соответствующая критериям оценивания)
- квалификация организаторов
- своевременное обучение специалистов стандартизированному оцениванию
- обратная связь с родителями
- Исключение мотивации для завышения баллов. Создание условий для заинтересованности ОО в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы



Ключевые задачи 2017-2018

- 1. Внедрение и реализация рамочных требований по проведению процедур ОКО**
- 2. Обеспечение объективности проведения оценочных процедур качества образования**
- 3. Осуществление планомерного перехода к полноценному использованию результатов процедур ОКО в образовательном процессе**
- 4. Развитие аналитических методов мониторинга качества образования на всех уровнях образования**
- 5. Развитие организационных и административных форм контроля за проведением процедур ОКО**
- 6. Эффективное использование результатов оценочных процедур оценки качества образования на всех уровнях образования**
- 7. Укрепление рабочего климата профессионального сообщества «Хартия за честную отметку»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ



График оценочных процедур на 2017-2018 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»)

Процедуры	Предметы	Классы	Дата
ВПР 2018	Иностранный язык	11	20 марта 2018 г. Вт
	История		21 марта 2018 г. Чт
	География		3 апреля 2018 г. Вт
	Химия		5 апреля 2018 г. Чт
	Физика		10 апреля 2018 г. Вт
	Биология		12 апреля 2018 г. Чт
	Русский язык	4	17 и 19 апреля 2018 г. Вт, Ч
	Математика		24 апреля 2018 г. Вт
	Окружающий мир		26 апреля 2018 г. Чт
	Русский язык	5	17 апреля 2018 г.* Вт
	Математика		19 апреля 2018 г. Чт
	История		24 апреля 2018 г. Вт
	Биология		26 апреля 2018 г. Чт
	Математика	6	18 апреля 2018 г. Ср
	Биология		20 апреля 2018 г. Ср
	Русский язык		25 апреля 2018 г. Пт
	География		27 апреля 2018 г. Пт
	Обществознание		11 мая 2018 г. Пт
История	15 мая 2018 г. Вт		



Национальные исследования качества образования (НИКО)

2017/2018 учебный год

10 и 12 апреля 2018 года

6 и 8 классы

Литература и МХК

2018/2019 учебный год

16 и 18 октября 2018

года

7 и 10 классы

География

Апрель 2019 года

6 и 10 классы Физическая культура



«Качество - никогда не возникает случайно; оно всегда представляет собой результат ясного намерения, искреннего усилия, разумного руководства и квалифицированного исполнения; оно достигается мудрым выбором из многих альтернатив»

Уилл Фостер

Благодарю за внимание!